

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аскизский центр развития ребенка - детский сад "Тополек"**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 28 » 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ

Аскизский ЦРР «Тополек»

№ 59 от « 28 » 08 2026 г.

_____ И.Г. Селигеева

Рабочая программа педагога-психолога

на 2026-2027 учебный год

Составила:

Иптышева Е. П.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Ведущие цели программы	3
1.3.	Принципы разработки программы	4
1.4.	Особенности в протекании высших психических функций у ребенка с нарушением слуха	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Психодиагностика	6
2.2.	Психопрофилактика	6
2.3.	Коррекционная и развивающая работа	6
2.4.	Психологическое просвещение	10
2.5.	Психологическое консультирование	11
2.6.	Содержание деятельности в рамках ППк ОО	11
3.	Организационный раздел	13
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды	13
3.2.	Организация деятельности. Расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	15
	Литература	15
	Лист внесения изменений и дополнений	

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Иптышевой Евгении Петровны разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья с 3 до 7 лет, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа определяет деятельность педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, родителями воспитанников и педагогами группы.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей ребенка.

1.2 Ведущие цели программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: создать ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольника, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья, в том числе его эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста, уровня развития ребенка.

1.3. Принципы разработки программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **Принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- **сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДООУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Особенности в протекании высших психических функций у ребенка с нарушением зрения

- внимание у таких детей непроизвольное, которое имеет пассивный характер, так как определяется внешними по отношению к целям деятельности событиями и предметами, и именно оно оказывается ведущим детей дошкольного возраста. Оно вызывается новыми, необычными или интересными для ребенка предметами и явлениями. На

протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется — от 10—12 мин в начале данного возрастного периода до 30 мин в его конце;

- образная память характеризуется осмысленностью. Процесс запоминания у них опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее. В то же время специфические особенности развития зрительного восприятия влияют на эффективность образной памяти. Дети с нарушением зрения реже пользуются приемами опосредствованного запоминания, что отрицательно сказывается на сохранении образов в памяти. Специфические трудности таких детей связаны с необходимостью интегрировать, воссоздавать образ фигуры, без опоры на непосредственное восприятие целой фигуры, оперировать образами.

- в процессе обучения детей с нарушениями зрения необходимо учитывать индивидуальные особенности развития их мышления, типы соотношений наглядных и понятийных форм мышления;

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с нарушением зрения в педагогическом плане **характеризуются** следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации адаптированной образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. Содержательный раздел

Основными направлениями реализации программы деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

2.1. Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Наблюдение за ребенком для определения степени адаптации детей к условиям ДОУ.
 - Диагностика воспитанника с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития для организации коррекционной работы; по результатам коррекционной работы.
 - Диагностика ребенка в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ОО.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации и личным наблюдениям проведение углубленной диагностики развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.2. Психопрофилактика

Цель: *предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки:*

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2.3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств, на развитие ребенка в целом.

Основные задачи планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми с нарушением зрения:

- осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
 - обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
 - чередовать различные виды деятельности;
 - включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.
- Коррекционная работа проводится индивидуально (по результатам диагностики).

Календарно-тематическое планирование по программе «Игровые сеансы в сенсорной комнате»

Цель программы: психопрофилактика психологических нарушений у детей, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру.

Задачи:

- восстановление психоэмоционального статуса ребенка;
- развитие умения выражать свои эмоции;
- стабилизация эмоционального состояния, достижения положительных эмоций;
- развитие познавательной деятельности ребенка.

Занятия проводятся с октября по апрель, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 20 минут. Форма проведения: индивидуальная.

Месяц	№	Содержание	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1-2	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» 2.Наблюдение за рыбками. 3.Танцевальная терапия 4.Игровые упражнения в сухом бассейне 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Активизация зрительного восприятия, концентрации внимания, зрительно-моторной координации.	4
	3-4	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» 2.Наблюдение за рыбками. Упражнения «Поймай взглядом», «Поймай пальчиком», «Вверх- вниз» 3.Танцевальная терапия 4.Игровые упражнения в сухом бассейне 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Активизация зрительного восприятия, концентрации внимания, зрительно-моторной координации	
Ноябрь	1-2	1.Ритуал приветствия: упражнение «Волшебная дорожка» 2.Знакомство с «Солнечным дождем»	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных	4
	3-4			

		3.Танцевальная терапия 4 Упражнения в сухом бассейне. 5.Ритуал прощания 1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» 2.Упражнение «Солнечный дождь» 3.Упражнение «Пузырьки и рыбки» 4. Сухой бассейн: Упражнения в сухом бассейне: «Спрячем ручки», «Спрячем ножки», «Велосипед» Игра «Найди зайку и петушка» 5.Ритуал прощания	ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики. Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики.	
Декабрь	1-2	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» 2.Упражнение «Ежик» 3.Игра «Волшебный мешочек» 4. Сухой бассейн: -Упражнения в сухом бассейне: «Спрячем ручки», «Спрячем ножки», «Велосипед», «Жучки» -Игра «Найди лису и рыбку» -Игра «Спрячь ежика от волка» 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики.	4
	3-4	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички) 2.Танцевальная терапия «Петушки» 3.Сказкотерапия «Ежик и его друзья» 4.Игра «Волшебный мешочек» 5.Упражнения в сухом бассейне: «Спрячем ручки», «Спрячем ножки», «Велосипед», «Жучки».	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики.	
Январь	1-3	Игры: «Найди мишку, ежика, зайца», «Спрячь петушка от лисы» 6.Ритуал прощания 1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка»	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия	3

Февраль	1-2	2.Танцевальная терапия «Петушки» 3.Упражнение «Солнышко и дождик» 4. Упражнения в сухом бассейне: «Спрячем ручки», «Спрячем ножки», «Велосипед», «Жучки». 5.Ритуал прощания	ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики	4
	3-4	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички) 2.Упражнение «Зайка» 3.Танцевальная терапия 4.Сухой бассейн: упражнения с круглыми шариками, шариками-«ежиками»; игры «Ежики спрятались», «Строим домик», «Зайки греются на солнышке» 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики	
Март	1-2	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички) 2.Игра «Мишки» 3.Пузырьковая колонна. 4.Сухой бассейн: пальчиковая гимнастика «Мишки завтракают»; игры «Строим домик мишкам», «Мишки греются на солнышке»	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики	4
	3-4	1.Ритуал приветствия «Ладошки» 2.Упражнения на тактильной дорожке 3.Упражнение «Сжимаем в кулачке», «Наматывание», «Жгутики» 4.Сухой бассейн: упражнения с круглыми шариками, шариками-«ежиками»; игры «Ежики спрятались», «Строим домик», «Зайки греются на солнышке» 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики	
Апрель	1-2	5.Ритуал прощания		4
		1.Ритуал приветствия «Ладошки»	Снятие эмоционального	

3-4	2. Упражнения на тактильной дорожке 3. Упражнение «Сжимаем в кулачке», «Наматывание», «Жгутики» 4. Упражнение «Поймай взглядом» 5. Сухой бассейн: упражнения с круглыми шариками. 6. Ритуал прощания	напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики, формирование фиксации взора, концентрации внимания.
	1. Ритуал приветствия «Ладони» 2. Упражнения на тактильной дорожке «Зайка» 3. Танцевальная терапия 4. Сухой бассейн: упражнения с круглыми шариками, шариками-«ежиками»; игры «Ежики спрятались», «Строим домик», «Зайки греются на солнышке» 5. Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики, внимания.
	1. Ритуал приветствия «Ладони» 2. Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички) 3. Упражнение «Сжимаем в кулачке», «Наматывание», «Жгутики» 4. Сухой бассейн: упражнения с круглыми шариками, шариками-«ежиками»; игры «Ежики спрятались», «Строим домик», «Зайки греются на солнышке» 5. Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики, внимания.

2.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

2.5. Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детей и с учетом квалификации педагогического коллектива, контингента родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом психофизических особенностей дошкольника.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, индивидуальных консультаций, наглядной стендовой информации.

2.6. Содержание деятельности в рамках ППк ОО

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с ребенком по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

Работа с педагогами.

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка (по запросам).

- Психолого - педагогические семинары, практикумы.

Работа родителями.

- Анкетирование родителей.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Просветительская работа среди родителей.
- Участие в родительских собраниях, проведение практикума.

Методики исследования познавательной сферы

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Шкала Бине-Симона
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Перечень коррекционно-развивающих программ

Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель». - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Епанчинцева О.Ю. Путешествие в песочные фантазии. Программа занятий песочной игротерапии (кн. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста). -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. -М.: АРКТИ, 2010

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. -М.: Книголюб, 2005

Фазлетдинова А.А. «Волшебная комната» (Коррекция эмоционального состояния детей 4-7 лет в условиях сенсорной комнаты) /Справочник педагога –психолога, №8, 2014

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Перечень основного оборудования:

предметы мебели, ТСО:

- письменный стол;
- шкаф для методической литературы, пособий, документации;
- шкаф для детского игрового оборудования;
- стул детский (6);
- детские столы (4);
- песочница с набором мелких игрушек

Диагностические средства:

- Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авт. -сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. –М.; Аркти,2000
- Павлова Н.П., Руденка Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. - М.: Генезис,2008.
- Усанова О.Н. Комплект практических материалов «Лилия»-М.; НПЦ «Коррекция»,1993.

Развивающие игры и игрушки:

- планшет с предметными вкладышами (1);
- вкладыши «Геометрические фигуры» (1);
- планшет-разрезная картинка –деревянная: «Дом», «Яблоня», «Кошки» (3)
- детский набор музыкальных инструментов (1);
- шнуровки «Лев», «Лодка», «Коровка», «Бабочка» (4);
- счетный материал (1);
- настольная игра «Подбери по форме»;
- настольная игра –лото «Времена года»;
- конструктор напольный (1);
- пирамидка деревянная (1);
- пирамидка с кольцами (1);
- матрешка (1);
- материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста: «Что сначала, что потом», «Что лишнее», «Скоро в школу» №1, «Скоро в школу» №2.
- магнитная мозаика (1);
- интеллектуальные игры Б.П. Никитина (3)
- детское домино (1).

Перечень методической и справочной литературы

1. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
2. Алябьева Е. А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления. М., 2010
3. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2005.
5. Афонькина Ю.А. Технологии комплексного сопровождения детей. -Волгоград, 2013
6. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. -Волгоград, 2014
7. Веракса А.Н, М.Ф. Гутова. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. М., 2012
8. Веракса А.Н, Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2008
9. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Пособие для психологов и педагогов. М., 2012

10. Гринченко И.С. Игра в теории, воспитании и коррекционной работе. -М.: "ЦГЛ", 2009
11. Данилина Т.А., В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУМ., 2004
12. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. -Волгоград, 2013
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. –СПб, 2002
14. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы /авт-сост. М.В. Янчук. -Волгоград, 2013
15. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. -М., 2011
16. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Практические рекомендации. -М., 2010
17. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. /сост. С.В. Лесмина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. -Волгоград, 2014
18. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
19. Короткова Л.Д. Сказка для светлого ума закуска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. М.: Педагогическое общество России, 2010
20. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. -СПб, 2001
21. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми., -М., 2000
22. Марциновская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М, 2002
23. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. М.: Сфера, 2011
24. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. -М.: АРКТИ, 2005
25. Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3 лет. - М., 2004
26. Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
27. Подьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. От рождения до шести лет. -СПб, 2010
28. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью-СПб, 2005
29. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. -М., 2009
30. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. -М., 2002
31. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. -М., 2010
32. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. -СПб, 2011
33. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога-М. 2001
34. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Экспертная деятельность психолога образования. Методическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2005
35. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. -М.: Айрис-пресс, 2006

Периодические издания:

Справочник педагога-психолога ДОУ 2011-2014 гг.

Сенсорная комната:

оснащена интерактивным оборудованием, оборудованием для сенсомоторного развития, мягким инвентарем (инвентарная карточка группового учета объектов основных средств.)

3.2. Организация деятельности **Расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

Группа	Дни недели / время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя группа				15.40 – 15.55	

Список использованной литературы:

- 1.Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения при подготовке к школьному обучению. -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- 2.Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. - Волгоград: издательство «Учитель», 2014
- 3.Афонькина Ю.А. Технологии комплексного сопровождения детей. -Волгоград: издательство «Учитель», 2013
- 4.Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2012
- 5.Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.; Мозаика-Синтез, 2012
- 6.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. -М.; Мозаика-Синтез, 2012
- 7.Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Воспитание обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 1991 год
- 8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 9.Прохорова С.Е. Игровые сеансы с детьми в сенсорной комнате в адаптационный период// Справочник педагога-психолога. Детский сад. -2012. - №5.
- 10.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. -СПб, 2011.
11. Семаго Н. Я., М. М. Семаго Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001
- 12.Фазлетдинова А.А. Коррекция эмоционального состояния детей 4-7 лет в условиях сенсорной комнаты //Справочник педагога-психолога. Детский сад. -2014. -№8.