

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аскизский центр развития ребенка – детский сад «Тополек»**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогическом совете

Протокол № 1

от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ

Аскизский ЦРР «Тополек»

№ 59 от «28» 08 2026 г.

_____ И.Г. Селигеева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Аскизский центр развития ребенка – детский сад «Тополек»

2026 -2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	2
II. Целевой раздел	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Цель и задачи вариативной части Программы	4
2.3. Принципы реализации Программы	5
2.4. Планируемые результаты реализации Программы	6
2.5. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	7
III. Содержательный раздел	9
3.1. Модель образовательного процесса	9
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)	10
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО	11
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	13
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	15
3.7.1. Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся	16
3.7.2. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями (вариативная часть)	17
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	18
3.8.1. Участники коррекционно-развивающей работы	18
3.8.2. Задачи коррекционно-развивающей работы	19
3.8.3. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы	19
3.9. <i>Рабочая программа воспитания</i>	21
<i>I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания</i>	21
<i>II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания</i>	25
II.1. Уклад МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»	25
II.2. Воспитывающая среда МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»	28
II.3. Общности МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»	29
II.4. Задачи воспитания в образовательных областях	31
II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	33
II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания	33
II.5.2. События образовательной организации	34
II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	35
II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания	35
II.7. Социальное партнерство	36
<i>III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания</i>	37
III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	37
III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	39
IV. Организационный раздел	40
4.1. Условия реализации Программы	40
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	40
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды	41
4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы	44
4.1.4. Кадровые условия реализации Программы	53
4.2. Гибкий режим дня	54
4.3. Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 уч. г	56

I. Общие положения

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Аскизский центр развития ребенка – детский сад «Тополек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (ссылка) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО). (ссылка)

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Аскизский центр развития ребенка – детский сад «Тополек» направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Аскизский центр развития ребенка – детский сад «Тополек» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы. И состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП): детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – компенсирующая группа (дети с нарушением зрения - амблиопия и косоглазие).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое

обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек» реализует парциальные программы: патриотическое и духовно-нравственное направление - *Парциальная программа «Я люблю Россию»* авторы: Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова; этнокультурное направление – *региональная программа «Иркечек»* автор М.С. Арчимаева; физкультурно-оздоровительное направление - *Парциальная программа «Здоровый дошкольник»*.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных в ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аскизский центр развития ребенка – детский сад «Тополек» одноэтажное типовое здание, приспособленное для детей дошкольного возраста. Здание построено в 1987 году. Капитальный ремонт проведён в 2014 году. Общая площадь здания ДОО занимает 1258 кв.м. Группы комплектуется ежегодно, в соответствии с установленными нормативами.

Режим работы детского сада: ежедневно с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – центральная районная библиотека, Аскизский краеведческий музей Н.Ф. Катанова, школа искусств, с которыми осуществляется взаимодействие на основе договора о сотрудничестве. Рядом с детским садом расположены: районная и детская поликлиники, полиция, казначейство, ЗАГС, магазины, жилые одноэтажные и многоэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение в центре села. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

В здании имеются групповые комнаты, приемные и спальные помещения, музыкальный зал совмещенный со спортивным залом, методический кабинет, кабинет психолога и логопеда, кабинет сестры-ортопедистки. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (медицинский блок, прачечная, пищеблок, туалетные комнаты, служебные помещения, кабинет завхоза, электрощитовая).

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 100 %; техническим персоналом – 100 %; педагогами – 94 % (музыкальный руководитель – вакансия).

На дату утверждения программы в организации функционирует 4 группы общеразвивающей направленности (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) и одна компенсирующей направленности.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми возраста 2 - 7 лет.

На дату утверждения программы в МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек» - 102 обучающихся.

Участниками реализации Программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек» и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста регулируются договором.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Образовательной программы (далее – Программа) МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.2. Цель и задачи вариативной части Программы МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»

Парциальная программа «Я люблю Россию» авторы: Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.

Цель: построение системы работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- способствовать приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества;

- помогать формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций;
- знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. - воспитать детей в духе патриотизма;
- формировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.

Региональная программа «Иркичек» автор М.С. Арчимаева

Цель: создание условий для приобщения детей среднего и старшего дошкольного возраста к хакасской культуре, развитие социальной компетентности.

Задачи:

- воспитывать чувство сопричастности с культурой Малой Родины;
- познакомить с хакасским фольклором;
- развивать познавательную активность посредством обогащения опыта деятельности и представлений об окружающем мире;
- развивать личность ребенка, его активную позицию (через предоставление инициативы), произвольность и осознанность поведения, ответственность, умение сотрудничать с другими детьми, проявлять индивидуальность.

Парциальная программа «Здоровый дошкольник»

Программа воспитания здорового образа жизни у дошкольников от 3 до 7 лет.

Цель программы: формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки безопасной жизни;
- формировать представление о здоровом образе жизни.

2.3. Принципы реализации Программы МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОУ;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. Планируемые результаты реализации Программы МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»

Таблица 1. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
2.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п. 15.2, п.15.3, п.15.4
2.2.2. Планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДОО - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	1. Парциальная программа «Я люблю Россию» авторы: Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова <i>Планируемые результаты реализации программы:</i> -положительная динамика сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.); -создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе; -обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада. 2. Региональная программа «Иркичек» автор М.С. Арчимаева <i>Планируемые результаты реализации программы:</i> Дети смогут: - Понимать, различать среди других языков хакасскую речь и специфические звуки хакасского языка, называть их правильно. - Будут знать слова вежливости, называть свое имя. - Будут уметь играть подвижные игры. - Называть жителей своей семьи, одежду, посуду, домашних (диких) птиц и животных. - Будут бережно относиться к природе родного края. - Толерантно относиться к людям другой национальности. 3. Парциальная программа «Здоровый дошкольник» <i>Планируемые результаты реализации программы:</i> • повысится у детей уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладения элементарными нормами и правилами, культурно-гигиенических навыков, знаний безопасной жизни; • повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни; • повысится у родителей уровень знаний о факторах здорового образа жизни;

	• повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ по вопросам здорового образа жизни.
--	---

2.5. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации представлены в таблице 2.

Таблица 2. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1.Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО)	Начальный этап освоения ОП ДО Воспитатель	Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности	2.Определение результатов решения воспитательных задач. 3.Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО		
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Карта развития ребенка

--	--	--	--

Формы психологической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации представлены в таблице 3.

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей дошкольного возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Таблица 3. Формы психологической диагностики

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
1. Тест Керна - Йрасека 2. Методика «Дорисовывание фигур» (модифицированный вариант Е.П. Торренса) 3. Экспериментальная беседа 4. Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти. 5. Тест «Шифровка» 6. Тест «Нелепицы» 7. Тест «Последовательные картинки» 7. Тест «Аналогии»	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО. Педагог-психолог	Бланк
Диагностический инструментарий: • <i>детей 4 - 5 лет</i> - Психосоциальная зрелость. (беседа) - Игровая деятельность. (Стребелева Е.А.) - Запоминания слов. (Лурия А.П.) - Предметные картинки. - «Сложи разрезную картинку» (Стребелева Е.А.) - «Посчитай» (Стребелева Е.А.) - «Нарисуй человека» (Стребелева Е.А.) • <i>детей старшей группы</i> - Словесно-логическое мышление. - Объем кратковременной памяти. - Образно-логическое мышление.	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; -своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.	При проектировании программы КРР. По мере необходимости. Педагог-психолог	Бланк

- Шифровка. - Зрительно- моторная координация. (Гильбух Ю.З., Коробко Л.С.)			
--	--	--	--

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»



3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

Таблица 4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	

5. Физическое развитие			
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Таблица 5. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

1. Образовательная часть		
детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет		
виды деятельности	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театральная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, музыкальная и др.) - общение со взрослым (ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательный, внеситуативно-личностный) и со сверстниками (ситуативно-деловой, внеситуативно-деловой); - речевая деятельность (слушание речи взрослых и сверстников, активный диалог и монолог речи); - познавательно—исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условно и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды деятельности, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообразование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	
методы	при организации обучения	для достижения задач воспитания
	1) традиционные методы (словесные, наглядные, практические); 2) методы познавательной деятельности; информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдения, рассматривание картинок, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); - репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности руководство их	-организации опыта проведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - о создании детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил

	выполнением: упражнение на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметно или предметно-схематическую модель; -модель проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений); - эвристические/частично-поисковый метод (проблемная задача делится на части); - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в других условиях); -исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирования); -метод проектов.	поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы); - метод проектов
средства	как совокупность материальных и идеальных объектов - демонстрационный и раздаточные; - визуально, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные - технические - художественные - расходные - игровое, спортивное, оздоровительное оборудование - инвентарь	воспитания и обучения
	для развития видов деятельности детей - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, прыгания, занятия с мячом и др.); - предметной (оборудование и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудования для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); - чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстрационный материал); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивный (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкальной (детская музыкальные инструменты, дидактические материалы и другое)	

2. Вариативная часть		
I. Парциальная программа «Я люблю свою Россию»: патриотическое и духовно нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста		
Тематические недели	Виды деятельности	Формы и содержания
День народного единства. День государственного герба 27 января День полного освобождения Ленинграда Есть такая профессия Родину защищать	Организация занятий Совместная деятельность педагогов, детей и родителей Самостоятельные игры Досуговая деятельность	Утренние (вечерние часы) Событийная педагогика Пространство детской реализации ровесников Клубный час Экскурсии
II.		
День хакасского языка День отца Моя семья, мой род Я и мое село Материнское сердце источник любви. Чил Пазы Чир Ине	Организация занятий Совместная деятельность педагогов, детей и родителей Самостоятельные игры Досуговая деятельность	Утренние (вечерние часы) Событийная педагогика Пространство детской реализации ровесников Праздники Викторины Спортивные соревнования Экскурсии Посещение музея
III. Программа воспитания здорового образа жизни дошкольников от 3 до 7 лет		
Быть здоровыми хотим Анатомия человека	Организация занятий Совместная деятельность педагогов, детей и родителей Самостоятельные игры Досуговая деятельность	Гимнастика с предметами Закаливание Массаж Дыхательная гимнастика Водные процедуры Квест-игра Праздники Викторины Спортивные соревнования Экскурсии

3.4. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Таблица 6. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание
Занятия	- образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты
Формы совместной образовательной	- совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию обучает ребенка чему-то новому;

	- совместная деятельность группы под руководством партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная спонтанно возникшая совместная деятельность детей без участия педагога.
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	- игровые ситуации, индивидуальные деятельности игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность.
Образовательная деятельность на прогулке	- наблюдение за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников; - элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентировочные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения; музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями. (законными представителями).
культурные практики	- игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Способы и направления поддержки детской инициативы, содержание инициативной детской деятельности	Условия поддержки детской инициативы	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название)
Дошкольный возраст 3-4 г.	- игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры	ФОП ДО, п. 25.4	Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – Трудовое воспитание (3-4 года) Р.А. Жукова Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 М.: ТЦ Сфера, 2013
Дошкольный возраст 4-5 л.	- математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность - самостоятельная		Детский дизайн. Поделки из бросового материала. (в 2-ух книгах) Г.Н.Давыдова И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011
Дошкольный возраст 5-7 л.	- исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - привлечение детей к планированию в группе - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.		Развитие речи и творчества дошкольников О.С. Ушакова- М.: ТЦ Сфера, 2015 Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ, - СПб: «Детство -пресс», 2004 Савенков А.И. Маленький исследователь. - Самара: ИД «Федоров», 2010

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
2. Открытость.
3. Индивидуально-дифференцированный подход.
4. Возрастосообразность.

3.7.1. Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Таблица 8. Модель взаимодействия МБДОУ
Аскизский ЦРР «Тополек» с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	- получение и анализ данных - о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	- диалог педагога и родителей (законных представителей) - опросы, социологические срезы. - Индивидуальные блокноты, «почтовый ящик» - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское	- просвещение родителей	- диалог педагога и родителей

	(законных представителей) по вопросам - особенностей психологического, физического и психологического развития детей дошкольного возраста; - выборы эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - Условия пребывания ребенка в группе ДО; - содержании и методах образовательной работы с детьми	(законных представителей) групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - сайт ОО и социальные группы в сети Интернет; - медиа репортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей); - совместные праздники: семейные, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги.
Консультирование	консультирование родителей по вопросам - их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенности	Образовательные семейные проекты.
Совместная образовательная деятельность	Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направлен на решение познавательных и воспитательных задач	Образовательные, семейные проекты.

3.7.2. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями (вариативная часть)

I.

Название - направления

Стандарт – родители

Сотрудничество с родителями:

- циклы совместных мероприятий в центрах
- деятельность консультационных пунктов дошкольного отделения.
- родительские клубы
- школа родительского мастерства

II.

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей (программы) предполагает систему взаимодействия, посредством вовлечения родных и близких ребенка в процессе его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям:

- применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией ее членов.

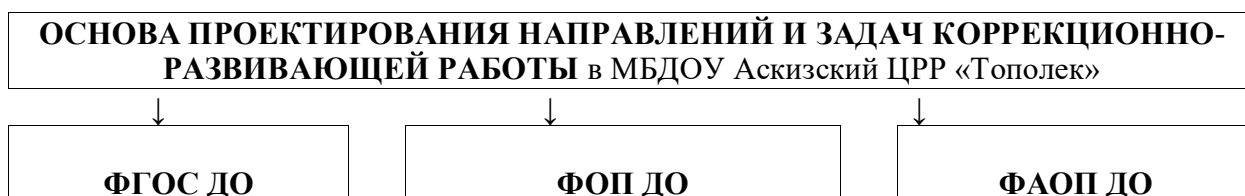
Родители, которые по роду деятельности имеют отношения к научно-техническим и естественно-научным областям знания. К художественно-эстетическим, к педагогическим, могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями в реализации тех или иных аспектов программ (вплоть до прямого участия в процессе воспитания и обучения);

- инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи;

- установление личных контактов между сотрудниками образовательных организаций и близкими ребенка в процессе реализации образовательной программы;

- организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социализации детей.

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

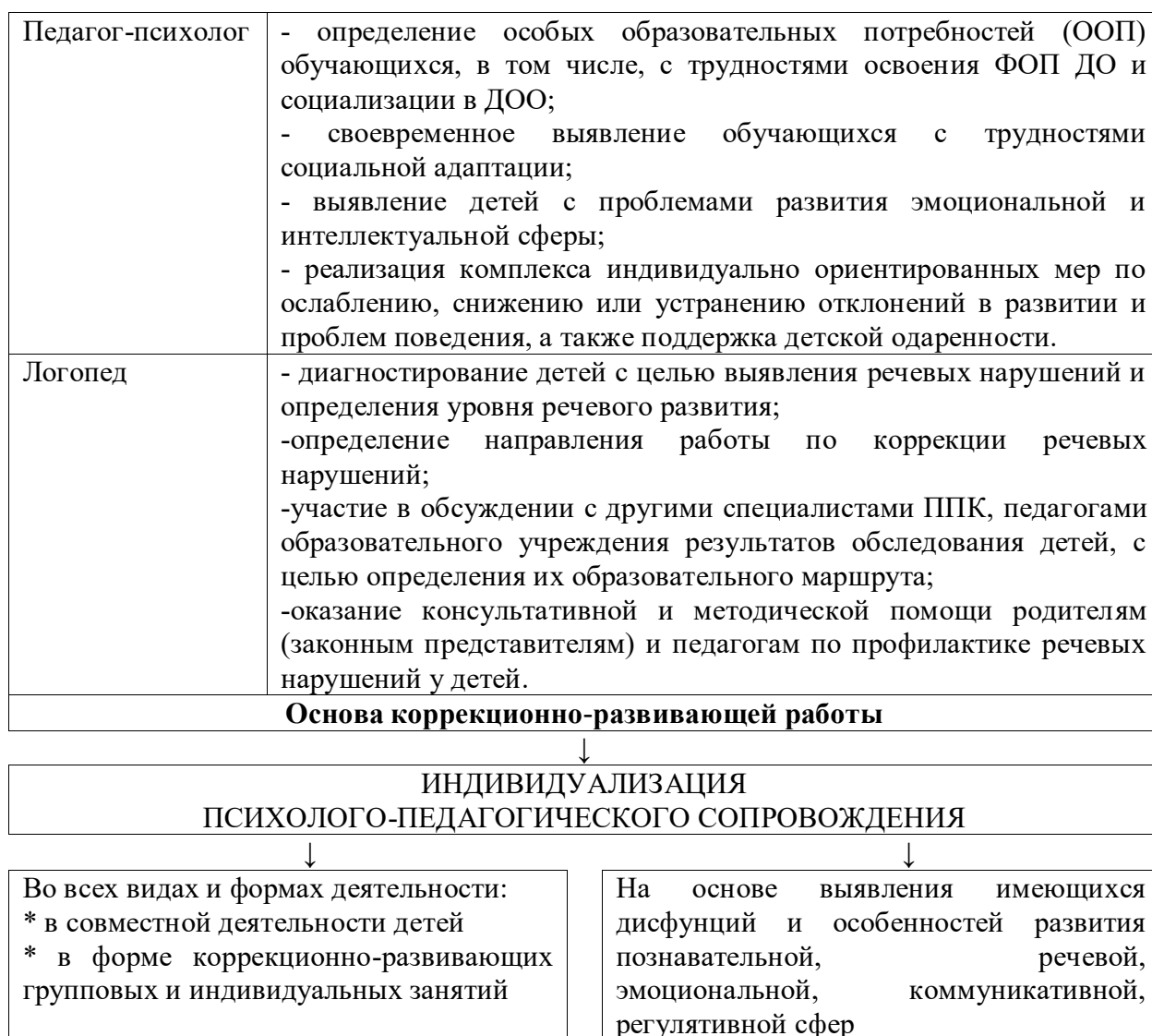
Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

3.8.1. Участники коррекционно-развивающей работы

Таблица 9. Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.



3.8.2. Задачи коррекционно-развивающей работы:

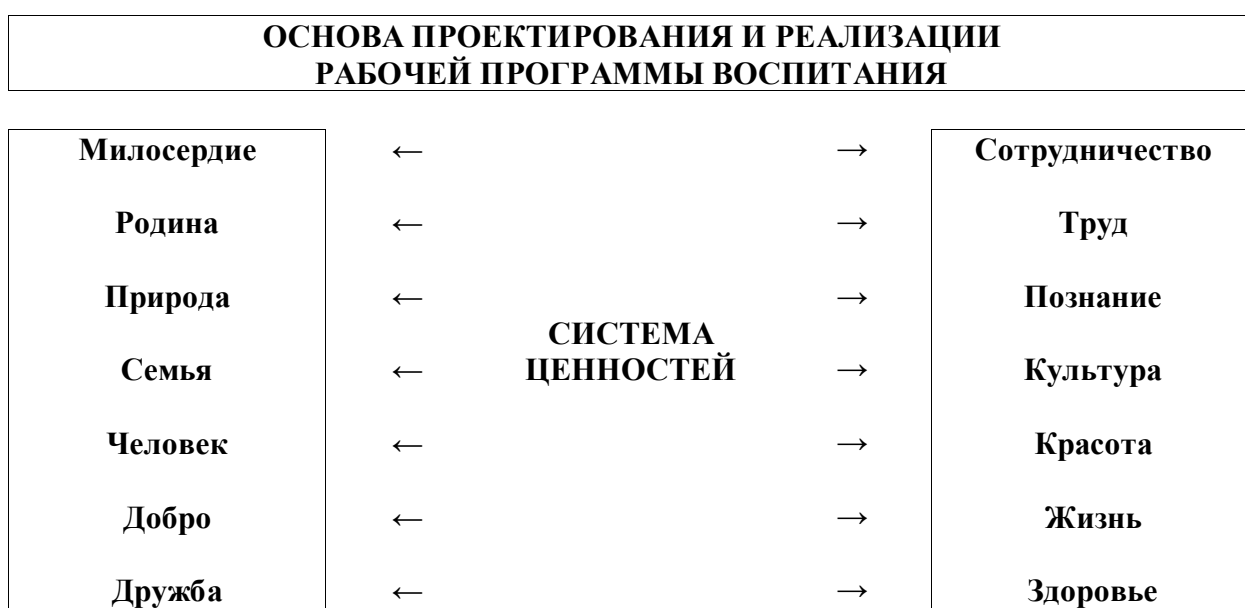
- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3.8.3. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Таблица 10. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
<i>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</i>		
Дети 3 - 7 лет	- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) - на основании результатов психологической диагностики	1. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО «Жизненные навыки» - авторы Кравцова С.В., Белевич А.А., Чал Бюро В.Ю.; Бондаренко Н.А. – М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018 – 334 с. 2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь.» - авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. – М: Издательство «Генезис», 2000. – 208с.
<i>II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</i>		
II.1. Одаренные обучающиеся	- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) - на основании результатов психологической диагностики	- Программа работы с одаренными детьми дошкольного возраста. - «Работа с одаренными детьми» Шевченко Л.М.
II.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (дети с нарушением зрения - амблиопия и косоглазие)	на основании рекомендаций ПМПК	- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек» (далее АОП ДО)
III. Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развития, социальной адаптации	- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) - на основании результатов психологической диагностики	Программа «Жизненные навыки» авторы Кравцова С.В., Белевич А.А., Чал Бюро В.Ю., Бондаренко Н.А. – М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. – 334 с.

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Таблица 11. Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (пред-полагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
	Формирование	Жизнь,	развитие ценностно-

Духовно- нравственное 29.2.2.2	способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	милосердие, добро	смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное 29.2.2.3	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	- освоение многообразия социальных ролей (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей) -формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению (личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях)
Познавательное 29.2.2.4	Формирование ценности познания.	Познание	- формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка - воспитание у ребёнка стремления к истине - становление целостной картины мира
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	- охрана и укрепление здоровья детей -осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое 29.2.2.6	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию - формирование привычки приносить пользу людям - формирование

			ответственности за свои действия
Эстетическое 29.2.2.7	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	- воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (в природе, в искусстве, в отношениях) - развитие желания и умения творить - обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности - воспитание художественного вкуса

Целевые ориентиры воспитания

Таблица 12. Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

II.1 Уклад МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»

Таблица 13. Уклад МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»

Характеристика	Описание
Цель, смысл и миссия МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества, как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принцип жизни и	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и

воспитания	принятиях в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семье, обществе и опирается на семь принципов. <i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. <i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. <i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следованию идеалу в жизни. <i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности поведения. <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения и культурным ценностям и их освоения. <i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образовательные особенности, внешний вид	Образ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой педагогов в детском саду; в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Особенность: Инновационные образовательные технологии: утренний (вечерний) круг; позитивная социализация; событийная педагогика; пространство детской реализации, ровесничество; мотивирующая образовательная среда. Фирменный стиль, которых придерживаются все работники детского сада позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.
Отношение к воспитанникам,	Уклад в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, германизацию интересов и возможностей

родителям и партнерам.	совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников новых образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанника и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживать детские инициативы, учат сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничество, соблюдать правила, проявлять активную личностную порцию, бережного и уважительного относиться к результатам своего труда и партнерам. Строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организована работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудника и форма сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил: на личном примере формировать у детей нормы общения и поведения; мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность.; содействовать проявлению детям заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы	Традиции (ключевые мероприятия) – стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляются интеграцией воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). Педагоги ориентированы на формирование коллектива в рамках возрастных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностную, развивающую, организованную, посредническую функции. Нормы этикета – всегда приветствовать детей с улыбкой;

	информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; Проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС	Окружающая ребенка предметно-пространственная среда детского сада, при условии ее грамотной организации, мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает уют.

В группах дошкольного возраста реализуется федеральный проект «Добрые игры».

Цель проекта — в игровой форме знакомить дошкольников 3–7 лет с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями: дружбой, взаимопомощью, уважением, добротой, справедливостью, любовью к Родине, семье и традициям.

Задачи:

- сформировать у дошкольников систему ценностных представлений (милосердие, честность, справедливость) в доступной возрасту форме;
 - дать основы патриотического воспитания: пробудить интерес к истории страны, ее символам и культурным традициям;
 - способствовать социализации: развивать навыки общения, умение работать в команде и мягко разрешать конфликты;
 - укрепить семейные узы: повысить интерес ребенка к истории собственной семьи и ее традициям
- Проект реализуется в трех форматах:
- «Взрослый — ребенок» — развивающие беседы на утреннем круге, чтение, слушание музыки, знакомство с выдающимися личностями;
 - «Ребенок и другие дети» — совместные игры (сюжетно-ролевые, дидактические, народные, подвижные), творчество, трудовая деятельность под руководством педагога;
 - «Ребенок самостоятельно» — работа с шаблонами, раскрасками, схемами, лабиринтами, мозаикой.

II.2. Воспитывающая среда МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»

Таблица 14. Воспитывающая среда МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>предметно-пространственная среда:</i> - центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя; - уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, и отношения к окружающему миру, себе: «Семейный альбом», книжки-малышки «Моя мама», «Мой друг», «Это – я», альбомы «Маршрут выходного дня», «Профессии»; уголок конструирования с наборами конструкторов «Дикие животные», «Транспорт», «Город»;

	уголок экспериментирования и пр. - место для «утреннего и вечернего круга»; - мультимедийный проектор; - наборы конструкторов «Лего»; <i>социально-коммуникативная среда:</i> - детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общество в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения художественной литературы): «Встречи с интересными людьми», «Театр в детском саду», праздники «День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», проекты «Моя семья», «Родословное древо», «Расту здоровым», акции «Подари книгу детям», конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; <i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы – мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
- для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<i>предметно-пространственная среда:</i> - центры для организации игр по патриотическому воспитанию «Русские народные подвижные игры», «Детские подвижные игры России», «Хакасские народные игры», «Достопримечательности нашего села»; - центры детского развития: уголок гражданско-патриотического воспитания – альбомы «Государственная символика», «Моя страна», «Мое село», «Моя планета», «День космонавтики», «Народные традиции», «Многонациональный народ России», «Народный быт»; уголок художественно-эстетического воспитания – предметы народного быта, «Художественные промыслы России»; уголок природы – альбом «Природа нашего края», «Красная книга России», правила «береги природу, календарь экологических дат; книжный уголок – фотоальбом «Заповедники Хакасии», иллюстрации; уголок экспериментирования; - выставки творческих работ совместно с родителями «Рождество», «Пасха» и др.; - мультимедийный проектор; <i>социально-коммуникативная среда:</i> практико-ориентированные проекты «Мое село Аскиз», «День Победы», «Космос», «День защитника Отечества», встречи с интересными людьми, акции «Открытие ветерану», смотр строя и песни, посвященный Дню Победы», конкурс чтецов «Россия - родина моя», тематические дни, посвященные детским писателям и поэтам; конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; <i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы – мультимедийные

	презентации, видеоролики, аудиозаписи.
- для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях	<i>предметно-пространственная среда:</i> - центры игровой и творческой деятельности; - мультимедийный проектор; - наборы конструкторов «Лего»; <i>социально-коммуникативная среда:</i> - создание проблемных ситуаций «Как помочь?», «Как быть?», «Что делать, если ...?»; - индивидуальные детские проекты «Профессии моих родителей», «Я умею, я могу», педагогические проекты на основе календарного плана воспитательной работы, детско-родительские проекты «Я - исследователь», конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; <i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы – мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.

II.3. Общности МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»

Таблица 15. Общности МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
<i>Профессиональные сообщества</i>		
Педагоги Организации	<i>Ценности:</i> любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремленность, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для ее развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума. <i>Цель:</i> создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими ОП. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными	- педагогический совет; - методическое объединение педагогов, творческая группа; - психолого-педагогический консилиум;

	особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.	
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация детей дошкольного возраста. <i>Цель:</i> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.	Библиотека имени М.Е. Кильчицакова – литературно-художественное развитие детей; - МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева - преемственность в обучении; - Аскизский районный краеведческий музей им. Н.Ф. Катанова – вопросы нравственно-патриотического воспитания;
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги и родители (законные представители)	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение детей дошкольного возраста. <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении.	- совет родителей - родительское собрание
Детско-взрослые сообщества		
Дети и родители (законные представители)	<i>Ценности:</i> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении.	- театральная студия
Дети и педагоги ДОО	<i>Ценности:</i> правила и нормы общности <i>Цель:</i> воспитание и самовоспитание	- юные эколята
Детско-детские сообщества		
Групповое сообщество	<i>Ценности:</i> умение дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели <i>Цель:</i> развитие личности	- общество сверстников
Разновозрастное сообщество	<i>Ценности:</i> включенность ребенка в отношения со старшими детьми – подражание и приобретение нового,	- временное объединение, создаваемое на определенный период для выполнения

	опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; отношение с младшими - возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. <i>Цель:</i> взаимодействие ребенка со старшими или младшими детьми.	совместной деятельности
--	---	-------------------------

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 16. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное, патриотическое	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие		Человек Семья Познание Родина Природа	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям

			и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие		Культура Красота	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).
Художественно-эстетическое развитие		Красота Культура Человек Природа	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие		Жизнь Здоровье	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
---------------------	--	-------------------	---

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Таблица 17. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Задачи взаимодействия	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
- Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения; - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - Возрождение традиций семейного воспитания; - Повышение педагогической культуры родителей.	- Изучение воспитательных возможностей субъектов; - Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия; - Образование воспитывающих взрослых; - Совместная деятельность воспитывающих взрослых.	Регламентированные формы взаимодействия: - родительский совет; - родительский комитет; - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - родительское собрание. Неформальные формы взаимодействия: - круглые столы; - мастер-классы; - культурно-образовательные проекты; - мероприятия спортивной, краеведческой, экологической и иных направленностей; - различного рода акции (в том числе благотворительные); - дни открытых дверей; - выпуски семейных плакатов; - выставки совместных работ; - оформление папок-передвижек, информационных стендов; - встречи со специалистами; - сайт образовательной организации, официальные страницы в социальных сетях; - видеоблоги (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).

II.5.2. События образовательной организации

Таблица 18. События образовательной организации

События	Тема	Возрастные категории
Проекты воспитательной направленности	«Осень», «Моя семья», «Мой дом, мое село Аскиз», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», «Книжкина неделя»	Младший дошкольный возраст
	«День знаний», «Моя семья», «Мой дом, мое село Аскиз», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», «Книжкина неделя», «День Победы», «День защитника Отечества», «Родословное древо», «Новый год», «Зимние забавы», «Я исследователь», «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы».	Старший дошкольный возраст
Праздники	«Осень», «Новый год», «День 8 Марта», «День защиты детей», «День защитника Отечества», «Иван Купалы», «Чал Пазы», «Чир Ине», «Пасха», «Рождество»	Младший дошкольный возраст
	«Осень», «Новогодний утренник», «Масленица», «Чал Пазы», «Чир Ине», «День защитника Отечества», «Тун Пайрам», «День 8 Марта», «День Победы», «Иван Купалы», утренник «До свиданья, детский сад», «День защиты детей», «Пасха», «Рождество»	Старший дошкольный возраст
Общие дела	Акции «Помоги птицам зимой», «Семейное древо»	Младший дошкольный возраст
	Акции «Помоги птицам зимой», «Письмо солдату», «Семейное древо»	Старший дошкольный возраст
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка	Все возраста
Игры детей	Настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические.	Все возраста
Свободная деятельность	Конструирование, опытно-экспериментальная деятельность, созерцание, художественное творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	Младший, старший дошкольный возраст

II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Таблица 19. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Формы совместной деятельности
• Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; • Социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта; • Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,

сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; •Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; •Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; •Организация выставок (книг, детских поделок, рисунков и т.п.); •Экскурсии (в музей, библиотеку, в школу, в пожарную часть и др.); •Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.); •Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога. Приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд); •Утренний (вечерний) круг.
--

II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Таблица 20. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Компоненты среды	Организованное пространство	Возможности РППС в решении воспитательных задач
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (Республики Хакасия и Аскизского района); государственные праздники
Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Республики Хакасия, Аскизского района, национальностей населения, костюмы национальностей).
Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, огород <i>Общие помещения:</i> методический кабинет <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, в также природно-антропогенных объектов (заповедников, животного и растительного мира Республики Хакасия, экологические знаки поведения в природе, экологическая тропа).
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка, огород <i>Общие помещения:</i> музыкально-физкультурный зал <i>Групповые помещения:</i> прихожая, спальня, групповая комната	Воспитание культуры общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создается уголок (стена) приветствия.

II.7. Социальное партнерство

Таблица 21. Социальное партнерство

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
Библиотека имени М.Е. Кильчичакова, с. Аскиз	- приобщение детей дошкольного возраста и их семей к книжной культуре	- экскурсии в библиотеку, - литературные гостиные, - использование фонда библиотеки; -совместные тематические мероприятия; - посещение тематических выставок, - участие в конкурсах.
МБОШИ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева	Обеспечение преемственности в обучении (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативной компетентности)	-экскурсии в школу -совместные мероприятия.
Аскизский районный краеведческий музей им. Н.Ф. Катанова	Развитие познавательных интересов, этических, этнических представлений	- экскурсии в музей
МБДОУ Аскизский д/с «Родничок», МБДОУ Аскизский д/с «Чахайях», МБДОУ Аскизский д/с «Светлячок», и др.	Повышение педагогической компетентности педагогов; развитие познавательных интересов дошкольников	- совместные мероприятия.
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов ДОУ, поселка и республики	-распространение опыта педагогов; -обеспечение прохождения практической части курсов повышения квалификации для педагогических и руководящих работников республики.
ХГУ им. Н.Ф. Катанова Институт непрерывного педагогического образования, кафедра ПиППО	Повышение педагогической компетентности педагогов, студентов	-консультативная помощь, -участие в научно-практических конференциях, -педагогическая практика студентов.
Хакасский национальный театр кукол «Сказка», Хакасский драматический театр им. М.Ю. Лермонтова, «Читиген»,	Развитие познавательных интересов, этических, этнических представлений, музыкально-эстетическое воспитание; развитие	-просмотр спектаклей; ознакомление с техниками вождения кукол.

Хакасская республиканская филармония	представлений о театральных жанрах	
Методический кабинет УО Администрации Аскизского района	Решение проблем воспитания и развития детей дошкольного возраста педагогами дошкольных учреждений поселка; обмен опытом развития и образования детей дошкольного возраста	-смотри педагогических достижений, -семинары, -конференции, -круглые столы, -открытые просмотры педагогической деятельности.
Отдел ГИБДД Управления МВД России по Аскизскому району	Воспитание ответственного участника дорожного движения	-встречи детей с сотрудниками ГИБДД; - участие в мероприятиях.
Отряд противопожарной службы № 4 ФГКУ «3 ОФПС по Республике Хакасия»	Воспитание ответственного поведения дома и на улице	-знакомство с правилами пожарной безопасности; -конкурсы рисунков, плакатов; -викторины.

III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Таблица 22. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Наименование должности	Функционал
Заведующий детским садом	- Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО. - Определяет стратегию, цели, задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования. - Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышения качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.
Старший воспитатель	- Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о деятельности; - организация воспитателей - участие обучающихся в районных и

	республиканских конкурсах и т.д.; - оказывает методическую помощь педагогам, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;
Воспитатель	- Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательном учреждении. - Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит коррективы в систему их воспитания. - Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. - Работает в тесном контакте с другими педагогами и специалистами образовательного учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников.
	- Осуществляет развитие эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. - Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения.
Инструктор по физическому воспитанию	- Организует и проводит с участием педагогов и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. - осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов. - Формирует нравственно-волевые качества воспитанников.
Логопед	- Осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. - Проводит обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся у детей дефектов речи. - Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановление нарушенных речевых функций.
Учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)	- Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. - Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию. - Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

*Таблица 23. Нормативно-методическое обеспечение реализации
Рабочей программы воспитания*

Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	- Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности - Методическое объединение педагогов дошкольного образования - Семинары, круглые столы - Консультации - Деловые игры - Мастер-классы - Открытые просмотры
Условия работы с особыми категориями обучающихся	- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития программы коррекционно-развивающей работы; - обучающиеся с ООП; - дети с ОВЗ – АОП МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»; - обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации – программы коррекционно-развивающей работы.
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	ФОП ДО, п. 29.4.3.2 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»

Таблица 24. Модель развивающей предметно-пространственной среды
МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»

Компоненты РПСС				
Организационное пространство		Развивающее оборудование	Электронные образовательные ресурсы	Средства обучения и воспитания
Территория	Прогулочные участки	- площадка для организации образовательной деятельности, самостоятельной двигательной активности - теневые навесы и спортивное оборудование - игровое, функциональное	Камеры видео наблюдений	-природоведческая литература -игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр - объекты живой и неживой природы
	Территория общего пользования	- экологическая тропа	-	- участие с объектами живой и неживой природы
	Спортивная площадка	- физкультурное оборудование	-	- комплекс упражнений - методика обучения спортивным играм
	Огород	- грядки - детский садово-огородный инвентарь	-	- литературные произведения о труде - иллюстрации - природные объекты

		- скамейки - малые игровые формы		
Общие помещения	Фойе/холл/коридоры	- информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению направленности, здоровьесбережению, правам ребенка - выставки детских работ и работ педагогов	электронное хранилище	- печатные объекты - плакаты
	Музыкальный/физкультурный зал	- музыкальный центр - фортепиано - детские музыкальные инструменты - Различные театры, костюмы, предметы декорации к праздникам, театрализациям - стенды для педагогов, родителей - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия	Проектор Ноутбук Музыкальный центр Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- музыкальные произведения - костюмы - атрибуты - игры - игрушки - спортивный инвентарь - средства наглядности
	Методический кабинет	- наглядный материал - материал для консультаций - библиотека с методической литературой и периодической печатью - библиотека детской книги	Компьютер Ноутбук Принтер Дидактические средства обучения	- методическая литература - книги - дидактический материал - картины - образцы декоративно-прикладного искусства - коллекции минеральных камней
	Кабинет педагога-психолога	- стол для игр с водой и песком - детская мебель	- ноутбук - магнитофон	- психолого-педагогическая литература

				- игры - игрушки - наглядный материал
	Кабинет специалистов	- картотека игр по музыкальному/физическому развитию	-ноутбук	- пособия - игрушки
	Костюмерная	-	-	- различные виды театра - костюмы - предметы декорации к праздникам, театрализации
Групповые комнаты	Прихожая	-информационные стенды -информационные плакаты	-	- печатные объекты
	Групповая комната	- детская мебель - спальные помещения - центры развития по образовательным образцам	Ноутбук Телевизор Программное обеспечение Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации) Мобильное приложение	- настольные и печатные игры - игрушки - пособия - иллюстрации - портреты - макеты - книги - конструктор - различные виды театра - выборы сюжетных фигурок - костюмы и элементы костюмов - атрибуты - элементы декораций, маски - игровые пособия - дидактический материал (раздаточный материал) - художественные произведения живописи, музыки, предметы декоративно – прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные

				песни, танцы, , фольклор, костюмы и пр.) - средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин, репродукции картин); книжная графика; предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели. - функциональные комплекты.
	Спальня	-	Магнитофон	Аудиофайлы, диски музыкальных произведений на релаксацию.

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополек»

А. Материально-технические условия

Здание		
Основное	1258 кв.м	С.Аскиз, ул. Первомайская, 13
Территория		
Групповые участки	Теневой навес, столы, скамейки, выносные детские столы, песочница, малые архитектурные формы для игр и занятий физкультурой	
Участки для ознакомления с природой	Зеленые насаждения: огород, сад, клумбы	

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

СП 2.4.2.4283-26 – Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2026 г., регистрационный № 86855), действующим до 01.09. 2032 года.

- набор оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке;
- игровые и спортивные площадки;
- отдельная территория;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность, и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- РППС включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- помещение для администрации, методический кабинет;
- помещение для занятий специалистов (кабинет педагога-психолога);
- оформленная территория и оборудованные участки на прогулки;
- экологическая тропа;
- образовательные ресурсы: услуги связи – информационно-телекоммуникационная сеть (Интернет)
- компьютерная техника (ноутбуки, 2 компьютера)

В. Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Таблица 25. Развивающая предметно-пространственная среда в группе

<i>Вид помещения, центры развития в группах</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Центр развивающих игр</i>	- игрушки - дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические игры различной направленности (развитие математических способностей, развитие речи, безопасность, ПДД и т.д.) - настольно-печатные игры - макеты на различную тематику (Архитектура нашего города, безопасность и т. д.) <i>вариативная часть</i> дидактические игры этнокультурного содержания, лепбуки, макеты «Хакасская юрта», «Русская изба» с этнокультурным наполнением.
<i>Центр «Сюжетно-ролевые игры»</i>	- игрушки - атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и пр.) - предметы-заместители <i>Вариативная часть</i> Игрушки этнокультурного содержания (куклы в национальной одежде, посуда с национальным орнаментом, элементы национальной одежды: хакасское «похо», «сигидек»)

Центр «Уголок конструирования»	- напольный строительный материал - настольный строительный материал - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - крупные мягкие конструкции (вторая младшая группа) - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)
Центр театральной деятельности	- ширмы - элементы костюмов (шапочки, накидки, платки, рубахи и т.п.) - различные виды театров (согласно возрасту) Вариативная часть - элементы национальных костюмов (жилеты, шапочки, украшения) - настольный, пальчиковые театры по хакасским сказкам
Центр «Книжный уголок»	- детская художественная литература по жанрам (произведения малого фольклора, поэзия, проза, словари, энциклопедии, произведения классиков и современников т.п.) в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - каталог детских книг в группе - материалы о художниках – иллюстраторах - портреты поэтов, писателей (старший возраст) - тематические выставки - куклы для разворачивания постановок по произведениям, маски, пособия для художественно-литературного творчества. Вариативная часть Хакасская детская художественная литература по жанрам (произведения малого фольклора, поэзия, проза, произведения классиков и современников т.п.) в соответствии с возрастом детей
Центр «Уголок природы»	- календарь природы (по возрастам групп) - коллекции по возрасту детей (камней, растений) - сезонный материал - паспорта растений - инструкция по технике безопасности при работе в уголке природы - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - материал для проведения элементарных опытов - обучающие и дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой деятельности - природный и бросовый материал Вариативная часть Макеты по сезонам («Как живут дикие животные», «Рыбы» и т.д.)
Центр «Физкультурный уголок»	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания - атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, полумаски...)

	- картотеки подвижных игр по возрасту (5-6 игр) - нетрадиционное физкультурное оборудование - иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта (вырезки из газет, журналов, фотографии) Вариативная часть - атрибуты национального содержания
Центр «Уголок экспериментирования»	- лабораторное оборудование для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом - энциклопедическая литература, различные альбомы (для групп дошкольного возраста) - комнатные растения (оборудование по уходу) Демонстрационный лабораторный и дидактический материал (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.) - дидактические игры и их картотеки - картотека экспериментов, карточки с алгоритмом экспериментов п в уголке - карточки с правилами поведения (лаборатории) - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Вариативная часть «Лаборатория удивительных наук»
Центр «Уголок изобразительной деятельности»	- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, бумаги - место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - альбомы-раскраски - трафареты - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - портреты художников, художников-иллюстраторов детских книг - изделия, предметы народно-прикладного искусства - образцы детских рисунков (с разной техникой рисования) - место для сменных выставок детских работ, работ детей и родителей.
Центр «Уголок патриотического воспитания»	- государственная символика - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации о России и др. - детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели, потом данного региона) - материала о родном крае, селе Аскиз, городе Абакан
Центр «Музыкальный уголок»	- детские музыкальные инструменты - музыкальные игрушки (ладотональные, шумовые) - игрушки-самоделки - портреты композиторов (старший возраст) - магнитофон, набор аудиозаписей - музыкально-дидактические игры, пособия

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». М.: Издательство «Сфера», 2014.
2. Я и мир Л.Л. Мосалова СПб: Дентство-Пресс» 2010,
3. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013
4. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. И.Ф. Мулько Москва, ТЦ «Сфера» 2009
5. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет Ю.В. Полякевич Волгоград, 2013
6. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи - М.: ТЦ сфера, 2011
7. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева - М.: Айрис-Пресс, 2009
8. Трудовое воспитание (3-4 года) Р.А. Жукова Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
9. ОБЖ для дошкольников Т.П. Гарнышева СПб: Детство-Пресс, 2010
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. - М.: Цветной мир, 2013.
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Уч. -метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2013.
13. Программа по воспитанию человека мира через формирование семейных ценностей и традиций у дошкольников, / Наумова Н.В., Адонина Е.А. и др - г. Отрадный, Самарская область, 2013
14. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. И.Ф. Мулько - Москва, ТЦ «Сфера» 2009
15. Дошкольнику об истории и культуре России, Г.Н. Данилива – М.: АРКТИ, 2003
16. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет Ю.В. Полякевич Волгоград, 2013
17. Учусь управлять собой Л.Б. Фесюкова - Х.: Чп «АН ГРО Плюс», 2010
18. Комплексные занятия по воспитанию нравственности Л.Б. Фесюкова - Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2010
19. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева М.: Айрис-Пресс, 2009
20. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008
21. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты – М.: ТЦ Сфера, 2008
22. Я и мир Л.Л. Мосалова СПб: Дентство-Пресс» 2010,
23. Программа по воспитанию человека мира через формирование семейных ценностей и традиций у дошкольников, / Наумова Н.В., Адонина Е.А. и др - г. Отрадный, Самарская область, 2013
24. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей. Гувернеров и родителей – М.: Издательство «Гном», 2011
25. Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром – М.: ТЦ Сфера, 2005
26. Коноваленко С.В, Кременцкая М.И.
27. ОБЖ для дошкольников Т.П. Гарнышева СПб: Детство-Пресс, 2010
28. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Т.А. Шорыгина - ООО «ТЦ Сфера», 2009
29. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 2004

- 30.Формировании культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.: «Азбук безопасности», конспекты занятий. Игры. / Н.В. Коломеец – Волгоград: Учитель, 2011.
- 31.Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2013.
- 32.Виноградова Н.А., Миклсева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2012
- 33.Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2013.
- 34.Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2013.
- 35.Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010
- 36.Алямовская В.Г и др. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно - гигиенических навыков –М.: ТЦ Сфера, 2006
- 37.Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2014.
- 38.Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. - М.: Цветной мир, 2014.
- 39.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013.
- 40.Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Тимофеева Л.О. и др. Волгоград: Учитель 2016, 2012
- 41.Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию)/Л.В. Логинова- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009

Познавательное развитие

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

- 1.Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». – М.: Просвещение, 2010.
- 2.Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.
- 3.Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия/ Т.Н. Ильюшина/ - Волгоград: Учитель, 2011
- 4.Павлова Л.Н., Волосова Е. Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие – М.: Мозаика-синтез, 2004
- 5.Маханева М.Д., Решичока С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2005
- 6.Дмитриева В.Г. Сто обучающих игр и упражнений от 1 года до 5 лет – М.: АСТ; СПб :Сова, 2007
- 7.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014
- 8.Игры с детьми раннего возраста: методические рекомендации /М.А. Аралова –М.: ТЦ «Сфера», 2008, (приложение к журналу «Воспитатель ДОУ» 1)
- 9.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. - М.: Ювента, 2014
- 10.Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2013
- 11.Математика. Вторая младшая группа: Планирование, конспекты игровых занятий/ Е.С. Маклакова – Волгоград: Учитель, 2010

- 12.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Социализация, «Познание», «Физическая культура» во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ООО Метода, 2013
- 13.Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет- М.: ТЦ Сфера, 2011
- 14.Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. - М.: Цветной мир, 2014.
- 15.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.
- 16.Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате А.И. Титарь -М.: ТЦ Сфера, 2008
- 17.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.
- 18.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. - М.: Ювента, 2014
- 19.Савенков А.И. Маленький исследователь. - Самара: ИД «Федоров», 2010.
- 20.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. - Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.
- 21.Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова - М.: Просвещение, 1985
- 22.Изучаем пространство: лево-право, верх – низ, близко-далеко / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова - М.: Эксмо, 2009
- 23.Энциклопедия развивающих игр для детей/: Л.Э. Генденштейн - М.: Илекса, 2006
- 24.Лучшие задачки: развиваем логику и мышление / Е.Ф. Черенкова - М.: ООО «ИД РИПОЛ», 2008
- 25.Лучшие математические головоломки для маленьких вундеркиндов / Ю.Ю. Гурьянова - М.: ООО «ИД РИПОЛ», 2007
- 26.Большакова С.Е. формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения – М.ТЦ Сфера, 2014
- 27.Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ, - СПб: «Детство -пресс», 2004

Речевое развитие

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

- 1.Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. –М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 2.Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности: Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2009
- 3.Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей/ О.С.Ушакова –М.: ТЦ «Сфера», 2015
- 4.Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. О.С. Ушакова- М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 5.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 6.Развитие речи и творчества дошкольников О.С. Ушакова- М.: ТЦ Сфера, 2015
- 7.Шадрина Л.В., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера, 2012
- 8.Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. М.: Школьная пресса, 2004

- 9.Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
- 10.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ООО Метода, 2012
- 11.Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Г.А. Тумакова Просвещение, 1991
- 12.Лифиц, Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие –М.:Айрис-пресс,2010.
- 13.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятия с детьми 3-4 лет – М.: ТЦ Сфера, 2008
- 14.Громова О.Е., Саламатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет- М.: ТЦ Сфера, 2010
- 15.Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир родного языка: Игры –занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников. –М.: АРКТИ, 2008.
- 16.Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. –СПб., «Детство-пресс», 2007
- 17.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. –М.:ТЦ Сфера,2010.
- 18.Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. О.С. Ушакова- М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 19.Развитие речи и творчество дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/О.С.Ушакова. –М.:ТЦ Сфера, 2015.
- 20.Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана - Граф, 2009.
- 21.Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2009.
- 22.Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. –СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- 23.Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. –М.:ТЦ Сфера, 2015.
- 24.Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / О.В.Епифанова. –Волгоград: Учитель, 2008.
- 25.Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
- 26.Окно в школьный мир: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе/ А.Г.Апресова и др. –М.:АРКТИ, 2010.

Художественно-эстетическое развитие

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

- 1.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2012.
- 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012.
- 3.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
- 4.Тютюнникова Т.Э. С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- 5.Тютюнникова Т.Э. Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – Спб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- 6.Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007 Лыкова

- И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.
- 7.Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007
- 8.Малик О.А. Занятия по аппликации: развиваем самостоятельность дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2009
- 9.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: конспекты занятий – М.: Мозаика- синтез, 2009
- 10.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет: конспекты занятий – М.: Мозаика- синтез, 2009
- 11.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет: конспекты занятий – М.: Мозаика- синтез, 2009
- 12.Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2012.

Физическое развитие

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

- 1.Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет –М.:Айрес –пресс2004г.
- 2.Физкультурные праздники в детском саду. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Издательство М., «Просвещение»,2000
- 3.Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений и родителей М.: Просвещение 2007г.
- 4.Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернерров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
- 5.Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет- М.: ТЦ Сфера, 2012
- 6.Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7лет/авт.-сост. Е.И.Подольская.-Волгоград: Учитель,2009г.
- 7.Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников – М.: ТЦ Сферв, 2009
- 8.Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернерров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
- 9.Необычные физкультурные занятия для дошкольников / ав.-сост. Е.И. Подъяпольская.- Волгоград : Учитель,2010
- 10.Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие – М.: Айрис-прес, 2006
- 11.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет – М.: Мозаика-синтез. 2011
- 12.Подвижные тематические игры для дошкольников / Т.В. Лисина, Г.В. Морозова – М.: ТЦ Сфера, 2015
- 13.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008
- 14.Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендаций, разработки занятий / М.А. Павлова, М.В. Лысогорская – Волгоград: Учитель, 2009
- 15.Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернерров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
- 16.Физкультурно - оздоровительная программа «Здоровичок» Авторы. О.В. Тремасова, Е.Н. Акимова, Филиппова Е.Е.; Рецензент: А.В. Долгополова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Самарского государственного университета Программа рассчитана для детей от 3 до 7 лет

- 17.Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/ авт.-сост. В.В. Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2009
- 18.Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернерров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».
- 19.Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – М.: ВАКО, 2008
- 20.Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ав.-сост. Е.И. Подъяпольская. -Волгоград: Учитель,2012.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы для реализации Программы	Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО, п.33.1.3
	Средняя группа (4-5 лет)	ФОП ДО, п.33.1.4
	Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО, п.33.1.5
	Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО, п.33.1.6
Перечень музыкальных произведений для реализации Программы	Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО, п.33.2.5
	Средняя группа (4-5 лет)	ФОП ДО, п.33.2.6
	Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО, п.33.2.7
	Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО, п.33.2.8
Перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы	Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО, п.33.3.2
	Средняя группа (4-5 лет)	ФОП ДО, п.33.3.3
	Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО, п.33.3.4
	Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО, п.33.3.5
Перечень анимационных произведений для реализации Программы	Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО, п.33.4.1
	Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО, п.33.4.2

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Таблица 26. Информация о кадровом составе

<i>Наименование должностей</i>	<i>Количество специалистов</i>
1. Руководящие работники	
1.1. Заведующий дошкольного образовательного учреждения	1
2. Педагогические работники	
2.1. Воспитатель	10
2.2. Старший воспитатель	1
2.3. Педагог-психолог	1
2.4. Музыкальный руководитель	вакансия
2.5. Инструктор по физическому воспитанию	1
2.6. Воспитатель хакасского языка	1
2.7. Логопед	1
3. Учебно-вспомогательный персонал	

3.1. Младший воспитатель	6
4. Административно-хозяйственный персонал	
4.1.	13
5. Специалисты, привлекаемые к реализации программы посредством сетевого взаимодействия	
5.1. Педагог дополнительного образования	1

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации

Таблица 2.7 Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации
• Воспитатель • Старший воспитатель • Музыкальный руководитель • Инструктор по физическому воспитанию • Педагог-психолог • Логопед	- конкурсы профессионального мастерства; - интернет-проекты; - семинары с методистами ведущих издательств, авторами программ и методических пособий; - мастер-классы с участием победителей конкурсов профессионального мастерства; - распространение педагогического опыта через публикации в педагогических журналах и в сети Интернет на различных платформах и форумах; - вебинары, семинары, конференции; - муниципальные методические объединения; - индивидуальные консультации по запросу; - наставничество; - обмен педагогическим опытом; - электронный ресурс.	<i>Обязательное:</i> 1 раз в 3 года. <i>Дополнительное:</i> по желанию, потребности педагога

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. (Таблица.28)

Таблица 28. Режим дня

Режим дня для воспитанников младшего дошкольного возраста

(в холодное время года с 01 сентября по 31 мая)

№	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, осмотр, игры, совместная и индивидуальная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.25
3	Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к завтраку) завтрак	8.25-8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
6	Второй завтрак	9.50-9.55
7	Игры, подготовка к прогулке, совместная и индивидуальная деятельность, выход на прогулку. Прогулка (наблюдение, труд)	10.00-11.30
8	Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков.	11.30-11.40
9	Подготовка к обеду, чтение художественной литературы. Обед	11.40-12.20
10	Формирование навыков самообслуживания подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
11	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна. Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к полднику).	15.00-15.20
12	Полдник	15.20-15.30
13	Игры, индивидуальная и совместная деятельность. Образовательная деятельность. Дополнительное образование.	15.30-16.45
14	Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к ужину). Ужин	16.45-17.00
15	Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке). Прогулка. Совместная и индивидуальная деятельность, уход детей домой.	17.00-19.00

Режим дня для воспитанников старшего дошкольного возраста

(в холодное время года с 01 сентября по 31 мая)

№	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, осмотр, игры, совместная и индивидуальная деятельность	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.25
3	Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к завтраку). Завтрак	8.25-8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
6	Второй завтрак	9.50-9.55
7	Организованная образовательная деятельность	9.55-11.00
8	Игры, подготовка к прогулке, совместная и индивидуальная деятельность, выход на прогулку. Прогулка	11.00-12.30
9	Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков.	12.30-12.40
10	Подготовка к обеду, чтение художественной литературы. Обед	12.40-13.00
11	Формирование навыков самообслуживания подготовка ко сну.	13.00-15.00

	Дневной сон	
12	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна. Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к полднику).	15.00-15.20
13	Полдник	15.20-15.30
14	Организованная образовательная деятельность. Игры, индивидуальная и совместная деятельность. Образовательная деятельность. Дополнительное образование	15.30-16.45
15	Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к ужину). Ужин	16.45-17.00
16	Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке). Прогулка. Совместная и индивидуальная деятельность, уход детей домой.	17.00-19.00

Режим дня в теплое время года
(01 июня по 31 августа)

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.35
2	Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к завтраку). Завтрак	8.35-9.00
3	Игры, самостоятельная и индивидуальная деятельность	9.00-10.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00-11.50
6	Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00
7	Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к обеду). Обед	12.00-12.30
8	Формирование навыков самообслуживания подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
9	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна. Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к полднику).	15.00-15.25
10	Полдник	15.25-15.35
11	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка	15.35-16.45
13	Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к ужину). Ужин	16.45-17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
15	Игры, самостоятельная и индивидуальная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

4.3. Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год

Таблица 29. Календарный план воспитательной работы.

СЕНТЯБРЬ

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания
01.09	День знаний	Федеральное	социальное, познавательное
03.09	День окончания Второй мировой войны	Федеральное*	патриотическое, духовно-нравственное
03.09	День солидарности в борьбе с	Федеральное*	социальное

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания
	терроризм		
04.09	День хакасского языка	<i>Вариативное</i>	патриотическое, социальное
08.09	Международный день распространения грамотности	<i>Федеральное</i>	познавательное
08.09	День языков народов России	<i>Вариативное</i>	патриотическое, социальное
14.09	Осенины — праздник урожая	<i>Вариативное</i>	духовно-нравственное, трудовое, эстетическое
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	<i>Федеральное</i>	трудовое, социальное, духовно-нравственное

ОКТЯБРЬ

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания
01.10	Международный день пожилых людей	<i>Федеральное</i>	социальное, духовно-нравственное
01.10	Международный день музыки	<i>Федеральное</i>	эстетическое, социальное
04.10	День защиты животных	<i>Федеральное</i>	социальное, духовно-нравственное
05.10	День учителя	<i>Федеральное</i>	трудовое, социальное
18.10	День отца в России	<i>Федеральное</i>	социальное, духовно-нравственное
28.10	День бабушек и дедушек	<i>Вариативное</i>	социальное, духовно-нравственное

НОЯБРЬ

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания
04.11	День народного единства	<i>Федеральное</i>	патриотическое, социальное, духовно-нравственное
08.11	День памяти погибших сотрудников ОВД	<i>Федеральное</i>	патриотическое, социальное
13.11	День доброты	<i>Небанальное</i>	духовно-нравственное, социальное
22.11	День многодетной семьи в Республике Хакасия	<i>Вариативное</i>	социальное, духовно-нравственное
29.11	День матери в России	<i>Федеральное</i>	социальное, духовно-нравственное
30.11	День Государственного герба РФ	<i>Федеральное</i>	патриотическое, познавательное

ДЕКАБРЬ

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания
------	---------	--------	------------------------

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания
03.12	День Неизвестного Солдата	Федеральное	патриотическое, духовно-нравственное
03.12	Международный день инвалидов	Федеральное	социальное, духовно-нравственное
05.12	День добровольца в России	Федеральное	духовно-нравственное, социальное
08.12	Международный день художника	Федеральное	эстетическое, трудовое
09.12	День Героев Отечества	Федеральное	патриотическое, духовно-нравственное
12.12	День Конституции РФ	Федеральное	патриотическое, социальное
25.12	День государственных символов России	Вариативное	патриотическое, познавательное
31.12	Новый год	Федеральное	социальное, эстетическое, духовно-нравственное

ЯНВАРЬ

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания
27.01	День снятия блокады Ленинграда	Федеральное	патриотическое, духовно-нравственное
27.01	День памяти жертв Холокоста	Федеральное	духовно-нравственное, социальное

ФЕВРАЛЬ

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания
02.02	День разгрома советских войск в Сталинградской битве	Федеральное	патриотическое, духовно-нравственное
08.02	День российской науки	Федеральное	познавательное
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Федеральное	патриотическое, духовно-нравственное
21.02	Международный день родного языка	Федеральное	социальное, патриотическое
23.02	День защитника Отечества	Федеральное	патриотическое, социальное, трудовое

МАРТ

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания
08.03	Международный женский день	Федеральное	социальное, духовно-нравственное, эстетическое
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Федеральное	патриотическое
20.03	День Земли	Вариативное	познавательное

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания
22.03	Чыл Пазы (хакасский новый год)	<i>Вариативное</i>	познавательное
27.03	Всемирный день театра	<i>Федеральное</i>	эстетическое, социальное

АПРЕЛЬ

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания
07.04	Всемирный день здоровья	<i>Вариативное</i>	физическое и оздоровительное, социальное
12.04	День космонавтики	<i>Федеральное</i>	патриотическое, познавательное
22.04	Международный день Земли	<i>Небанальное</i>	социальное
	Чир Ине (День земли)	<i>Вариативное</i>	познавательное
30.04	День коренных малочисленных народов России	<i>Федеральное</i>	патриотическое, социальное

МАЙ

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания
01.05	Праздник Весны и Труда	<i>Федеральное</i>	трудовое, социальное
09.05	День Победы	<i>Федеральное</i>	патриотическое, духовно-нравственное
19.05	День детских общественных организаций России	<i>Федеральное</i>	социальное, патриотическое
24.05	День славянской письменности и культуры	<i>Федеральное</i>	патриотическое