

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аскизский центр развития ребёнка – детский сад «Тополёк»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 28 » 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказом заведующего МБДОУ

Аскизский ЦРР «Тополёк»

№ 59 от « 28 » 08 2026 г.

_____ И.Г. Селигеева

Рабочая программа учителя-логопеда

на 2026-2027 учебный год

Составила:

Сагатаева С.Б.

Содержание

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Характеристика особенностей детей с нарушением речи	4
1.3 Планируемые результаты освоения «Программы»	6

II. Содержательный раздел.

2.1 Организация коррекционно-образовательного процесса на занятиях.....	7
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации «Программы»	8
2.3 Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФНР, ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет.....	10
2.4 Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФНР, ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет	14
2.5 Годовой план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда.....	20
2.6 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	26

III. Организационный раздел.

3.1 Структура образовательного процесса.....	28
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.3 Методическое обеспечение «Программы».....	30

I. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) реализуется в МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополёк», разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны соответствовать возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от «17» октября 2013г.№1155;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. N 1014);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. N 1155);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях от 28.01.2021г. №26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21».

- Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26».

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР - 3 уровень), зачисленных на логопедические занятия в детский сад.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развитие коммуникативности и успешности в общении;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха и восприятия.
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;

- формирование грамматического строя речи;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
- развитие связной речи дошкольников.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Так же в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с нарушением речи, сэкономить время учителя-логопеда на подготовку к коррекционно-развивающей деятельности, обеспечить единство требований педагогов в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

1.2. Характеристики особенностей детей с нарушением речи.

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть

выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)- 3 уровень.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их суще-

ственные признаки, причинно-следственные отношения.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.3. Планируемые результаты освоения «Программы»

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел.

2.1. Организация коррекционно-образовательного процесса на логопедических занятиях.

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях МБДОУ Аскизского ЦРР детского сада «Тополек» - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями.

Задачи:

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы дошкольного отделения. Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
- Взаимодействовать с ППк.
- Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов дошкольного отделения и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в дошкольном отделении и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов дошкольного отделения и родителей ребёнка.
Коррекционно-развивающий	Логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребёнком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком (группой детей), изменение её характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.
----------------	---	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Все логопедические занятия по преодолению нарушения речи включают в себя обязательные упражнения на развитие тонкой моторики рук, артикуляционного аппарата, дыхательную гимнастику, различные виды упражнений, подвижные игры, развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- занятий в микрогруппах (2-4 ребёнка);
- индивидуальных занятий.

На занятия в микрогруппах подбираются дети, имеющие сходную речевую патологию. Направления работы: уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, автоматизация, дифференциация поставленных звуков, развитие навыков звуко - слогового анализа, мелкой моторики.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным планом коррекции звукопроизношения. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов, разными способами, принятыми в логопедической практике. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приёмы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций особое внимание уделяется:

- развитию орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений, отработке объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;

- формированию двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;

- формированию и закреплению диафрагмального типа физиологического дыхания;

- формированию речевого дыхания;

Кроме того, учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе: организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

	- пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанников с взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по образовательной области "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в детском саду и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно – развивающей работы в соответствии с программой является комплексно – тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников.

2.3. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФНР, ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет.

Направление работы.	Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
Развитие общих речевых	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого	1. Продолжить работу над дыханием, голосом,	1. Продолжить работу над речевым дыханием.

навыков	аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение.	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальные занятия).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова.	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова.	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структуры.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения).	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Впечатления о лете».	Расширение и уточнение словаря по темам:	Расширение и уточнение словаря по темам:

	«Осень. Осеннее настроение». «Осень. Дары осени: откуда хлеб пришел?» «Осень. Животные нашего края». «Мир игры. История игрушки» «Моя малая Родина (село). Главные достопримечательности малой Родины». «Мой домашний любимец. Домашние животные и их детёныши». «Я и моя семья. Традиции моей семьи». «День матери. Однодневный проект Поздравление для мамы».	«Начало зимы. Жалобная книга природы». «Начало зимы. Как укрепить организм зимой». «Новый год у ворот». «К нам приходит Новый год. В гостях у Деда мороза». «Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки» «Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера» «Мир профессий. Дома мама и папа, а на работе?» «Зима» «Защитники Отечества». «Могучи и сильны российские богатыри. Мальчик – будущий мужчина»	«Мамин день. Девочка – будущая женщина». «Весна пришла». «Книжный гипермаркет». «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни). «Мир вокруг нас». «Скоро в школу. Хочу всё знать». «День космонавтики. Первые полеты человека в космос». «Весна в окно стучится...». «Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли». «День Победы» «Здравствуй, лето! «Лето без опасностей».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде,	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными 4. Образование названий детёнышей	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать

	числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.	животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов, предлогов.	наречия от прилагательных (быстрый—быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
--	---	--	---

2.4. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФНР, ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет.

Направления работы	Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации:	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью

	короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться тихим и громким голосом.	повествовательной, вопросительной.	речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

	2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных.	слов со стечением согласных в начале и в середине слова.	2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ). 4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и	1. Знакомство со звуками [с] - [с'], [з] - [з']; [ц], [ш], [ж], [ш], [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф (на материале изученных звуков). 3. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами. 7. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

	«мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.		
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Осеннее настроение. Осень – это хорошо или плохо? Осень. Дары осени: Уборка урожая». Животные нашего края. Красная книга Хакасии. «Мир игры. Игрушки детей разных стран». «Страна, в которой я живу и другие страны. «Дружат люди всей земли». «Страна, в которой	Расширение и уточнение словаря по темам: «Начало зимы. Жалобная книга природы. Зимующие, перелетные птицы». «Я живу в России. Я живу в Аскизе». «Начало зимы. Как укрепить организм зимой». «Новый год у ворот». «К нам приходит Новый год. Празднование нового года в разных странах». «Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки» «Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера» «Мир профессий. Все профессии нужны, все	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день. Девочка –будущая женщина». «Весна пришла», «Книжки на неделю. История книги». «Мир вокруг нас». «Секреты школьной жизни». «День космонавтики. Загадки космоса». «Весна в окно стучится...». «Праздник весны и труда». «День Победы». «Здравствуй, лето!». «Лето без

	я живу. Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». «Моя малая Родина (село). Знаменитые люди малой Родины». «Мой домашний любимец. Домашние животные и их детёныши». «Я и моя семья. Традиции моей семьи»	профессии важны». Мир вокруг нас». «Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома» «Зима» «Защитники Отечества». «Могучи и сильны российские богатыри. Мальчик – будущий мужчина»	опасностей».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже един. числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в един. и множ. числе. 2. Согласование прилагательных с существ. в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за,	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов,

	мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных два и пять с существительными	перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолёт, кашевар)
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

2.5 Годовой план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда.

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда строится по следующим блокам:

1. Документарный блок
 - Оформление документации.
 - Разработка планов.
 - Подготовка речевых карт.
2. Организационный блок
 - Зачисление детей на логопедические занятия.
3. Диагностический блок
 - Выявление детей с проблемами в развитии речи
 - Подробное обследование детей старшего дошкольного возраста
 - Диагностика и обследование:
 - звукопроизношения;
 - лексико-грамматического строя речи;
 - словаря;
 - фонематического слуха;
 - состояния связной речи;
 - артикуляционного аппарата.
- 4.Коррекционно-развивающий блок
 - Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию сторон речи: индивидуальные и подгрупповые занятия.
- 5.Блок профилактической и консультативной работы
 - Индивидуальные беседы, консультации с родителями и педагогами.
- 6.Блок контроля
 - Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах.
 - Родительские собрания.
 - Подведение итогов работы за учебный год, аналитический отчёт о результатах коррекционной работы.

Документарный блок

№	Содержание работы	Сроки
	Оформление документации. Разработка планов: -годовой план организации коррекционно-педагогической работы; -перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы; -индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком	До 15 сентября
2.	План консультативной работы с родителями	До 15 сентября
3.	План консультативной работы с педагогами	До 15 сентября
4.	График работы учителя-логопеда	1-15

		сентября
5.	Подготовка речевых карт	1-15 сентября
6.	Журнал посещения детьми логопедических занятий	В течение года
7.	Журнал обследования речи детей	В течение года
8.	Список детей, зачисленных на логопедические занятия	16 сентября
9.	Журнал взаимодействия учителя-логопеда и родителей	В течение года
10.	Журнал учёта движения детей	В течение года
11.	Согласие родителей на логопедическое сопровождение ребёнка	Сентябрь
12.	Индивидуальные тетради детей для занятий и взаимосвязи с родителями	В течение года
13.	Отчёт и результативность учителя-логопеда за учебный год	Май

Организационный блок

№	Содержание работы	Сроки
1.	Подготовить кабинет к новому учебному году. Систематизировать материал. Оформить картотеку. Изготовить пособия для формирования воздушной струи.	Конец августа-15 сентября
2.	Обследование речи детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь Январь Май
3.	Зачисление детей с речевыми нарушениями на логопедические занятия.	Начало сентября
4.	Комплектование подгрупп по проявлению нарушений.	Сентябрь

Диагностический блок

№	Содержание работы	Сроки
1.	Подробное обследование детей, отобранных для зачисления на занятия.	1-15 сентября
2.	Распределение детей на подгруппы.	1-15сентября

3.	Диагностика и обследование: -грамматического строя речи; -словаря; -звукопроизношения; -состояния связной речи; -артикуляционного аппарата; -фонематического слуха.	1-15 сентября
4.	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДО.	В течение года
5.	Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.	Декабрь
7.	Обследование детей от 3 лет с целью выявления речевой патологии.	Январь
8.	Итоговая – оценочная диагностика.	Май

Коррекционно-развивающий блок

№	Содержание работы	Сроки
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность: - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; - формирование лексико-грамматического строя речи; - формирование звуковой культуры речи; - коррекция произносительных навыков и умений. - формирование и развитие связной речи; - развитие внимания, мышления и памяти, мыслительных операций, сравнения, умения делать выводы; - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация); - развитие фонематического восприятия; - формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.	В течение года в соответствии с сеткой занятий.

Блок профилактической и консультативной работы

№	Содержание работы	Сроки
---	-------------------	-------

1.	1. Работа с родителями. 2. Работа с педагогами. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: Индивидуальные беседы с родителями. Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребёнка взрослым; уточнение анамнестических сведений; анкетных данных; объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребёнка к обучению у логопеда.	В течение года
2.	Приглашение родителей на индивидуальные занятия. Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда.	1 раз в месяц
3.	Оформление папок-передвижек Цель: ознакомление родителей с задачами текущего периода, с методами и приёмами работы с детьми.	В течение всего года
4.	Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ».	В течение года

План консультативной работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки
1.	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей». Консультация: «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей». Семинар-практикум: «Показ артикуляционной гимнастики».	Сентябрь В течение года
2.	Консультация: «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе». Семинар-практикум: «Показ пальчиковой гимнастики».	Октябрь В течение года
3.	Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях». Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?» Беседа: «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».	Ноябрь В течение года

4.	Консультация: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения». Родительское собрание: «Особенности развития детей с ФФН речи»	Декабрь
5.	Консультация-практикум: «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении с взрослыми». Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка». Индивидуальные беседы: «Систематичность-залог положительного результата».	Январь В течение года
6.	Консультация: «Развитие связной речи ребенка в семье». Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».	Февраль
7.	Консультация: «Логопедические игры с чистоговорками». Индивидуальные беседы: «Уровень речевого развития детей». Консультация: «Причины возникновения заикания, предупреждение его возникновения».	Март
8.	Консультация: «Если ваш ребенок левша». Консультация: «Некоторые источники волнения у детей». Беседа: «Польза чтения».	Апрель
9.	Консультация: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников». Консультация: «Заучивание стихов». Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	Май

План консультативной работы с педагогами детского сада «Тополёк»

№	Содержание работы	Сроки
1.	Консультация: «Игры на развитие речевого дыхания». Консультация: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».	Сентябрь
2.	Консультация: «Специфические особенности детей с ФФН речи». Консультация для музыкального руководителя: «Логоритмика в ДО» Беседа: «Роль воспитателя в становлении речи ребенка».	Октябрь
3.	Консультация: «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста». Консультация: «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра». Индивидуальные беседы: «Дети с трудностями в обучении».	Ноябрь
4.	Консультация: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста».	Декабрь

	Консультация: «Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе».	
5.	Консультация: «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями». Консультация: «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка». Рекомендации: «Создание речевой среды в группе, семье».	Январь
6.	Консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». Консультация-практикум: «Логопедическая работа на основном этапе коррекционно-образовательного процесса».	Февраль
7.	Консультация: «Формирование связных высказываний у дошкольников». Практикум: «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре».	Март
8.	Консультация: «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка». Беседа: «Использование физкультминуток в работе логопеда, воспитателя, музыкального руководителя». Беседа: «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста».	Апрель
9.	Беседа: «Логопедическая работа на заключительном этапе»	Май

Блок контроля

№	Содержание работы	Сроки
1.	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда.	Май
2.	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	В течение года
3.	Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития.	В течение года
4.	Подведение итогов работы за учебный год. Заполнение отчёта о результатах коррекционной работы.	Май

2.6 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

Принципы логопедического обследования.

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учёт системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Ещё одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – три раза в год:

сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

Мониторинг коррекции и развития речи детей проводится в январе 3 неделя (промежуточная диагностика), цель-фиксирование изменений и развитие речи детей.

Май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- состояния слоговой структуры,
- умения строить связные высказывания,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты.

Методические основы системы мониторинга

Критерии	Показатели	Средства, способы, названия диагностических методик.
Звукопроизношение	Произношение звуков на уровне фразы, слова,	Повторение предложений с опорой на картинку, название картинок, повторение за логопедом изолированного звука.

	изолированного звука.	
Фонематические процессы и слоговая структура слова	Фонематический слух. Звуковой анализ и синтез. Слоговая структура слов.	Отражённое воспроизведение слоговых рядов, словесных рядов, определение первого, последнего звука в слове, определение количества звуков в слове, синтезирование слова из предлагаемых звуков; Отражённое воспроизведение слов различной слоговой структуры, воспроизведение и предложений, имеющих в составе слова сложной слоговой структуры (с опорой на картинку).
Лексический строй речи	Номинативный словарь. Предикативный словарь. Атрибутивный словарь. Уровень обобщения.	Называние слов повседневной и редко употребляемой лексики с опорой на предметные картинки. Подбор глаголов к именам существительным. Подбор определений к существительным. Название серии картинок, одним словом. Подбор синонимов, антонимов.
Грамматический строй речи	Общий уровень языковой компетентности. Умение конструировать предложения. Навыки словоизменения и словообразования.	Исправление «неправильно» сказанных логопедом предложений. Составление из предложенных слов предложений. Называние предметов с опорой на картинку. Ответы на вопросы. Составление предложений по картинкам. Подстановка в предложение недостающего слова
Связная речь	Пересказ текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по картине.	

III. Организационный раздел

3.1 Структура образовательного процесса на логопедических занятиях.

Учебный год в МБДОУ Аскизский ЦРР «Тополёк» начинается с первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В сентябре проводится диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается с 18 сентября. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Тема, цель, содержание, занятий определяется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада», Т. Б. Филичева, Т. Б. Туманова «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада», «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

Продолжительность подгрупповых занятий:

В старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной группе — не более 30 минут.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ФГОС ДО перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде. Основное назначение логопедического кабинета в детском саду – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В логопедическом кабинете имеется всё необходимое для проведения эффективной коррекционной работы.

Оборудование логопедического кабинета:

- столы и стулья по количеству детей;
- доска магнитная, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
- настенное зеркало 35/120 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения;
- наборы цветных карандашей.

Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов.

Картотеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;
- чисто- и скороговорок;

3.3 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Коррекционные программы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В., //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009

Программно-методическое обеспечение:

- 4.Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» - комплексная методика подготовки ребёнка к школе.
 - 5.Горохова И.А. «Речевая гимнастика для малышей».
 - 6.Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». -4части.
 - 7.Чиркина Г.В. «Основы логопедической работы с детьми».
 - 8.Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно».
 - 9.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7лет»
Альбом в 4-х частях.
 10. «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей».
- Программно-методическая литература (в том числе электронная)
11. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
 12. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
 13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
 14. Алан Фромм. Азбука для родителей. М.: Знание, 1994.
 15. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: ГНОМ и Д, 2003.
 16. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
 17. Артёмов Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 1992.
 18. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. СПб.: Детство-Пресс, 2004.